

Handlingsplan for et trygt og godt skolemiljø



WANG TØNSBERG

UNG / TOPPIDRETT

Skoleåret 2018/2019

Innhold

| | |
|--|----|
| 1. Innledning | 3 |
| 2. Mål | 4 |
| 3. Arbeid for å sikre et trygt og godt skolemiljø ved WANG | 5 |
| 3.1 Kjennetegn på et godt læringsmiljø | 5 |
| 3.2 Lærers evne til å lede klasser og undervisningsforløp | 5 |
| 3.3 Positive relasjoner mellom elev og lærer | 5 |
| 3.4 Positive relasjoner og kultur for læring blant elevene | 6 |
| 3.5 Godt samarbeid mellom skole og hjem | 6 |
| 3.6 God ledelse, organisasjon og kultur for læring på skolen | 6 |
| 4. Nulltoleranse mot krenking | 7 |
| 4.1 Mobbing | 7 |
| 4.2 Rasisme | 8 |
| 4.3 Diskriminering | 8 |
| 4.4 Seksuell trakassering | 8 |
| 5. Hva gjør WANG med mobbing? | 9 |
| 6. Rutine ved mistanke eller varsel om at skolemiljøet ikke er trygt og godt | 10 |
| 7. Rutine når elev/foresatte melder om at skolemiljøet ikke er trygt og godt | 11 |
| 8. Mistanke eller melding om at barnet ikke har et godt og trygt skolemiljø. Hva gjør jeg? | 12 |
| 9. Tips til gjennomføring av samtale med elev som blir mobbet/ elev som mobber/gruppesamtaler | 13 |
| 10. Forebyggende arbeid i klasser, trinn og grupper | 15 |
| 11. Forebyggende arbeid på skolen | 16 |
| 12. Rutine for skole-/hjemsamarbeidet | 17 |
| 13. Rutine for informasjon og kompetanseheving i personalet | 18 |
| 14. Involvering av elever og foresatte i det systematiske skolemiljøarbeidet | 19 |
| Vedlegg 1 Registreringsskjema ved brudd på Opplæringsloven §9 A-3 | 20 |
| Vedlegg 2 Registreringsskjema ved brudd på Opplæringsloven §9 A-7 | 23 |

1. Innledning

Opplæringsloven §9A-2

"Alle elever har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, trivsel og læring".

Et godt psykososialt miljø og et godt læringsmiljø legger til rette for trivsel, glede og god læring.

Vi som arbeider ved WANG Tønsberg arbeider systematisk og kontinuerlig for å kunne tilby alle elever en trygg og faglig stimulerende skolehverdag. Vi fokuserer på de voksnes rolle som gode forbilder og tydelige ledere i klasserommet med struktur og kultur for læring.

WANG har satt seg følgende langsiktige mål:

- Elever ved WANG skal kunne oppleve et trygt og godt læringsmiljø.
- WANG skal ha effektive tiltak som fremmer elevenes sosiale ferdigheter og som bidrar til å forebygge, redusere og stoppe eventuell uønsket atferd på et tidligst mulig tidspunkt.
- Skolen skal gjennom systematisk oppfølging og forbedringer av de fysiske forholdene etterstrebe at disse til enhver tid er best mulig.
- Elevrådet ved WANG skal delta aktivt i skolemiljøarbeidet.
- WANG skal drive systematisk arbeid for å fremme helsen, miljøet og sikkerheten til elevene.

WANG Tønsberg har et skolereglement som er kjent for alle elever og voksne. Det gir i seg selv trygghet og forutsigbarhet.

Vi vet hvor viktig det er med gode relasjoner mellom elev og lærer. Elevene på vår skole skal oppleve at de voksne bryr seg, viser omsorg og ser hvert enkelt barn.

Vi ønsker å ha et nært og godt samarbeid med foresatte. Med felles holdninger og forventninger til elevene, blir det lettere å drive forebyggende og holdningsskapende arbeid.

I planen ligger rutinebeskrivelser for det forebyggende arbeidet og beskrivelser av hvordan skolen ivaretar saker vedrørende mobbing, ekskludering og mistrivsel.

Handlingsplanen er vedtatt av styret i WANG Tønsberg AS, 16.2.2018.

Planen revideres årlig.

2. Mål

I WANG sin strategiske plan har vi satt et mål om at elevene skal oppleve et trygt og godt skolemiljø. For at vi skal få til dette er det en nødvendighet i at elevene opplever en skolehverdag fri for mobbing og krenkende atferd.

MÅL:

Alle elever ved WANG skal oppleve et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, trivsel og læring.

3. Arbeid for å sikre et trygt og godt skolemiljø ved WANG

3.1 Kjennetegn på et godt læringsmiljø

På Utdanningsdirektoratets nettsider defineres læringsmiljø som "*de samlede kulturelle, relasjonelle og fysiske forholdene på skolen som har betydning for elevenes læring, helse og trivsel.*"

WANG arbeider daglig for et godt læringsmiljø i tråd med Utdanningsdirektoratet sine føringer.

Utdanningsdirektoratet har hatt en bred gjennomgang av forskning på læringsmiljøfeltet, og på bakgrunn av dette vil vi framheve fem forhold som er grunnleggende for at elevene skal oppleve et godt læringsmiljø.

3.2 Lærers evne til å lede klasser og undervisningsforløp

Læreren

- har en tydelig struktur i undervisningsforløpet
- formulerer tydelige mål for elevenes læring og læringsmiljø
- har høye forventninger til alle elevene, tilpasset deres forutsetninger
- gir tydelige og konstruktive tilbakemeldinger til elevene, både faglig og sosialt
- bruker tilbakemeldinger fra elevene for å justere opplæringen
- skaper et inkluderende miljø og et læringsfellesskap blant elevene
- utarbeider regler i samarbeid med elevene, og håndhever disse konsekvent
- bevisstgjør og ansvarliggjør elevene i eget læringsarbeid
- involverer elevene, og gir dem mulighet for medvirkning

3.3 Positive relasjoner mellom elev og lærer

- Læreren har evne til å inngå i en positiv og støttende relasjon med hver enkelt elev.
- Eleven opplever trygghet og tillit, og å bli sett av læreren.
- Læreren har tro på at elevene kan lære og nå målene for opplæringen.
- Læreren skaper engasjement og motivasjon for læring, og bidrar til god selvfølelse hos alle elevene.
- Lærer og elev har samme forståelse av hvilke krav som stilles til et godt læringsmiljø, blant annet hvilken sosial kompetanse som blir etterspurt og verdsatt.

3.4 Positive relasjoner og kultur for læring blant elevene

Elevene

- har en kultur for læring og et læringsfellesskap. Blant elevene er det positivt å være aktiv og interessert, det eksisterer ikke negativt gruppepress mot å gjøre sitt beste på skolen
- aksepterer ulikheter og at det både er greit å være flink og å ha utfordringer – faglig og sosialt
- samarbeider og har felles opplevelser
- opplever trygghet og tillit, og føler seg inkludert
- forstår hvilke krav som stilles til et godt læringsmiljø, blant annet hvilken sosial kompetanse som blir etterspurt og verdsatt
- opplever nulltoleranse for krenkende ord og handlinger
- oppsøker ikke konflikter, men tar avstand og trekker seg unna
- er ikke tilskuere til mobbing eller krenkende hendelser, men søker voksenhjelp for å løse/stoppe slike hendelser

3.5 Godt samarbeid mellom skole og hjem

- Foreldre og lærere formidler de samme positive forventningene til eleven, tilpasset elevens forutsetninger.
- Foreldre snakker positivt om andre barn og deres foreldre hjemme.
- Foreldre snakker med barna om respekt for det å være annerledes.
- Foreldre snakker sammen foreldre imellom og bidrar til å løse mindre konflikter.
- Lærerens, foreldrenes og elevens forventninger til hverandre er tydelig uttalt og forstått av alle parter.
- Foreldrene har reell medvirkning.

3.6 God ledelse, organisasjon og kultur for læring på skolen

- Ledelsen kommuniserer tydelige mål og forventninger til alle ansatte.
- Ledelsen foretar løpende vurderinger og gir tydelige tilbakemeldinger til de ansatte.
- Det er et positivt samarbeidsklima og gode relasjoner mellom de ansatte, og mellom ansatte og ledelsen.
- Skolen har et entydig ordensreglement med kjente konsekvenser som følges opp i praksis.

4. Nulltoleranse mot krenking

WANG har nulltoleranse mot krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakassering, jf. oppl. § 9 A-3. Skolens oppgave er også å lære elever å tenke kritisk og å respektere andres meninger og overbevisninger, jf. Prop. 57 L (2016-2017) s. 14.

Prinsippet om nulltoleranse ble tatt inn i opplæringsloven for å understreke hvor viktig det er at skolene har tydelige holdninger på dette området.

WANG sitt ansvar er å fremme et trygt og godt skolemiljø, og å forebygge og håndtere mobbing og andre krenkelser. Mobbing, vold, rasisme, diskriminering og seksuell trakassering er bare eksempler på krenkende ord og handlinger. Negative, enkeltstående utsagn om en persons utseende, klær, tro, dialekt er også eksempler på krenkelser. Under beskrives definisjoner på ulike krenkelser.

4.1 Mobbing

Utdanningsdirektoratets nettsider nullmobbing.no viser til at mobbing kan være mange forskjellige ting. Her er noen eksempler:

- å bli baksnakket
- å få spredt et rykte om seg
- å bli holdt utenfor
- å bli presset eller truet til å gjøre ting for andre som en ikke vil
- å bli kalt noe stygt eller få en stygg kommentar for eksempel om utseende, klær, tro, eller dialekt
- å bli slått, dyttet eller pirket på
- å få sekken sin, eller noe annet en eier, kastet rundt
- å ikke få være med i grupper på sosiale medier
- å aldri få kommentarer eller likes på bilder eller andre ting
- å få sårende eller stygge meldinger, bilder og videoer
- at noen sprer bilder eller video av noen som er nakne

"Mobbing er bevisste negative handlinger fra en eller flere personer som gjentar seg og som retter seg mot en som har vanskelig for å forsvare seg" Dan Olweus.

En person blir mobbet når han eller hun, gjentatte ganger og over tid, blir utsatt for negative handlinger fra en eller flere personer. Det er en negativ eller aggressiv handling når noen med vilje påfører en annen person skade eller smerte – ved fysisk kontakt, ved ord eller på andre måter. For å kunne bruke betegnelsen mobbing skal det også være en viss ubalanse i makt- og styrkeforholdet: den som blir utsatt for de negative handlingene, har vanskelig for å forsvare seg og er noe hjelpeløs overfor den eller de som plager han eller henne.

Etter denne definisjonen, som også blir brukt internasjonalt, er mobbing kjennetegnet av disse tre kriteriene: 1) Det dreier seg om aggressiv eller ondsinnet adferd, som 2) gjentar seg og vedvarer over en viss tid 3) i en mellommenneskelig relasjon som er preget av en viss ubalanse i styrke eller maktforholdet. Mobbing inntreffer ofte uten noen åpenbar provokasjon fra offeret sin side. Det er viktig å understreke at opplevelsen av mobbing er subjektiv. Definisjonsretten ligger hos den som føler seg utsatt for mobbing.

Loven omfatter både direkte mobbing med angrep på offeret, og indirekte mobbing, med sosial isolering og utestenging fra gruppa.

4.2 Rasisme

Rasisme omfatter diskriminering på grunnlag av hudfarge eller nasjonalt eller etnisk opphav.

4.3 Diskriminering

Diskriminering innebærer at en person blir dårlig behandlet eller trakassert, for eksempel på grunn av kjønn, funksjonsdyktighet, trosbekjennelse, hudfarge, nasjonal eller etnisk opprinnelse.

Diskriminering kan både være direkte og indirekte.

4.4 Seksuell trakassering

Seksuell trakassering defineres som regel som uønsket seksuell oppmerksomhet som oppleves som krenkende og plagsom for den som rammes.

Det er vanlig å skille mellom fysisk, verbal og ikke-verbal trakassering.

- a) Verbal trakassering: kan skje via for eksempel seksuelle hentydninger og forslag eller kommentarer om kropp, utseende eller privatliv.
- b) Ikke-verbal trakassering: dreier seg for eksempel om nærgående blikk, kroppsbevegelser, visning av seksuelle bilder, blotting og liknende.
- c) Fysisk trakassering: omfatter alt fra uønsket berøring, klemming og kyssing til overgrep som voldtekt og voldtektsforsøk. Seksuell trakassering forekommer også i utstrakt grad på nettet, på sosiale medier, e-post eller tekst- og/eller bildemeldinger.

Denne gjennomgangen er hentet fra Fafo-rapporten 2017:09 Seksuell trakassering i arbeidslivet (kapittel 1) skrevet av forskerne Mona Bråten og Beate Sletvold Øistad.

Ord eller handlinger som i utgangspunktet ikke er ment å være krenkende, vil likevel kunne oppfattes slik. Ulike aldersgrupper og sosiale og kulturelle grupper vil ha ulike normer for atferd. Et utsagn eller en handling som ville være akseptabel innad i gruppen, vil kunne virke krenkende eller skremmende på elever utenfor denne gruppen. Her kan det være en utfordring å finne balansen mellom humor og krenkelser. Bestemmelsen gjelder både situasjoner der krenkende ord eller handlinger kommer fra medelever og der de kommer fra personalet.

WANG ser utfordringen i at hva det enkelte individ oppfatter som krenkende ord og handlinger ikke nødvendigvis er sammenfallende med definisjoner fra Utdannings- og forskningsdepartementet og manifestpartene. Dette kan være en utfordring i hverdagen. WANG oppfatter imidlertid kapittel 9a slik at dersom en elev eller elevens foreldre oppfatter at eleven er blitt utsatt for krenkende ord og handlinger, og ønsker at tiltak skal iverksettes, må skolen sette i gang undersøkelser og tiltak og dokumentere dette skriftlig.

5. Hva gjør WANG med mobbing?

Et godt psykososialt miljø og et godt læringsmiljø forebygger mobbing. En forutsetning for at vi skal kunne skape et godt miljø, er planmessig, forebyggende arbeid.

Utdanningsdirektoratet har kommet fram til at følgende faktorer er grunnleggende for å utvikle og opprettholde et godt læringsmiljø på skolen. Disse faktorene kommer fram i forskning på elevenes læringsmiljø:

God skoleledelse, organisasjon og kultur for læring på skolen

At skolen som organisasjon har god ledelse og preges av en kultur for læring, har en indirekte effekt på elevens læringsmiljø og læring. En solid ledelse og organisasjon er en forutsetning for at arbeidet med elevenes læringsmiljø foregår systematisk og kontinuerlig, og at skolen tar i bruk mer forskningsbasert kunnskap.

Lærerens evne til å lede klasser og grupper

Lærerens evne til å lede klasser og grupper er en av de viktigste faktorene i arbeidet mot mobbing og for å skape gode læringsmiljø. God klasseledelse kjennetegnes av en tydelig struktur i undervisningsforløpet og formulering av tydelige mål for elevenes læring og læringsmiljø. Du som lærer må ha høye forventninger til elevene og gi dem konstruktive tilbakemeldinger både faglig og sosialt. For å kunne gi tilbakemeldinger på elevenes atferd er det viktig at skolens ordensreglement er innarbeidet i klassen.

Positive relasjoner mellom elev og lærer

Den autoritative læreren har stor relasjonell kompetanse. Han eller hun bygger bevisst opp en positiv relasjon til hver enkelt elev, og elevene opplever at læreren bryr seg, viser omsorg og støtter dem slik at de opplever trygghet og tillit og blir sett av læreren. Læreren stiller rettferdige krav til elevene, og roser og korrigerer ut fra klassens kjente og faste normer.

Læreren med stor relasjonell kompetanse har flyttet fokuset fra eleven til samarbeidet og relasjonen, og har gått fra egenskapsforklaringer til relasjonsforklaringer. Læreren skaper engasjement og motivasjon for læring og bidrar til god selvfølelse hos elevene.

Positive relasjoner og kultur for læring blant elevene

Elever som blir sett og anerkjent av læreren, blir trygge også i forhold til andre elever. Kulturen i elevgruppa har betydning for både læring og væremåte. En klasse med kollektiv vi-følelse og et godt samarbeid vil skjerme om og beskytte hverandre og ikke tolerere at noen blir plaget eller krenket. Elevene blir trent i å løse konflikter, og uenighet oppleves ikke som en trussel. De vil oppleve det som positivt å være aktive og interesserte, og de vil akseptere ulikheter. Det er like greit å være flink som å ha faglige eller sosiale utfordringer.

Godt samarbeid mellom skole og hjem*

Dersom foreldrene og lærerne formidler de samme positive forventningene til elevene, blir det lettere for alle parter. Skolen og hjemmet må nærme seg hverandre og snakke samme språk. Når elevene opplever at de voksne setter de samme grensene for mobbing og asosial atferd, vil dette i seg selv virke forebyggende.

6. Rutine ved mistanke eller varsel om at skolemiljøet ikke er trygt og godt

| | TILTAK | ANSVAR |
|---|---|----------------------|
| 1 | <p>"Alle elever har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, trivsel og læring". (Opplæringslova § 9A-2)</p> <p>Den som fanger opp at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø har plikt til å gripe inn i situasjonen og varsle rektor. Notat vedr. saken utarbeides. Informasjon til kontaktlærer og rektor gis umiddelbart.</p> | Alle ansatte |
| 2 | <p>Rektor starter undersøkelser og involverer aktuelle personer i arbeidet. Eksempler på undersøkelser kan være observasjon, samtale med involverte parter, foresatte, logg i klassen, informasjonsinnhenting fra lærere eller involvere helsesøster.</p> | Ledelsen |
| 3 | <p>Foresatte skal kontaktes dersom undersøkelser viser at elevens skolemiljø ikke er trygt og godt. Dersom undersøkelser viser at eleven har et trygt og godt skolemiljø, avsluttes og arkiveres saken.</p> | Kontaktlærer/ledelse |
| 4 | <p>Rektor utarbeider en aktivitetsplan innen en uke med aktuelle tiltak for å gjenopprette et trygt og godt skolemiljø, i samarbeid med elever, foresatte og ansatte. Aktivitetsplanen skal inneholde beskrivelse av utfordringen, hvilke tiltak skolen har planlagt, når tiltak skal gjennomføres, hvem som er ansvarlig for gjennomføring tiltak og når tiltak skal evalueres.</p> | Ledelse |
| 5 | <p>Aktivitetsplanen iverksettes.</p> | Ledelsen |
| 6 | <p>Nye tiltak iverksettes dersom saken ikke er løst. Skoleeier informeres.</p> | Ledelsen |

7. Rutine når elev/foresatte melder om at skolemiljøet ikke er trygt og godt

| | TILTAK | ANSVAR |
|---|---|--------------|
| 1 | <p><i>"Eleven har en individuell rett til et trygt og godt skolemiljø, og det er elevens egen subjektive oppfatning som avgjør om skolemiljøet er trygt og godt jf. Oppl. §9A-2". (Rundskriv UDIR-3-2017, s.4)</i></p> <p>I alle tilfeller der eleven selv eller elevens foresatte varsler om at skolemiljø ikke er trygt og godt, iverksettes aktivitetsplikten. På WANG Tønsberg innebærer dette at rektor varsles uten unødig opphold om forholdet.</p> | Alle ansatte |
| 2 | Rektor starter undersøkelser og involverer aktuelle personer i arbeidet. Eksempler på undersøkelser kan være observasjon, samtale med involverte parter, foresatte, logg i klassen, informasjonsinnhenting fra lærere eller involvere helsesøster. | Ledelsen |
| 3 | Rektor utarbeider en aktivitetsplan innen en uke med aktuelle tiltak for å gjenopprette et trygt og godt skolemiljø, i samarbeid med eleven, foresatte og aktuelle ansatte. Aktivitetsplanen skal inneholde beskrivelse av utfordringen, hvilke tiltak skolen har planlagt, når tiltak skal gjennomføres, hvem som er ansvarlig for gjennomføring tiltak og når tiltak skal evalueres. | Ledelse |
| 4 | Aktivitetsplanen iverksettes. | Ledelsen |
| 5 | Nye tiltak iverksettes dersom saken ikke er løst. Skoleeier informeres. | Ledelsen |

8. Mistanke eller melding om at barnet ikke har et godt og trygt skolemiljø. Hva gjør jeg?

Du er foresatt:

I enkelte tilfeller kan barn/ungdommer oppleve at de ikke har et trygt og godt skolemiljø. Noen ganger ønsker de ikke at skolen/foresatte involveres i saken. Får du mistanke om at ditt barn ikke har et godt og trygt skolemiljø, ta en samtale med barnet/ungdommen så fort som mulig. Det anbefales at foresatte varsler elevens kontaktlærer. Kontaktlærer vil i samråd med foresatte varsle elevens rektor.

Når foreldre melder en bekymring til skolen, har de rett til å få vite hvilke tiltak skolen vil iverksette for å få endret situasjonen for sitt barn.

Du er lærer:

Ved mistanke om at et barn ikke opplever å ha et godt og trygt skolemiljø, skal kontaktlærer samle inn så mye informasjon/dokumentasjon som mulig. Dette kan gjøres ved å snakke med:

- Eleven som oppgir å ikke ha et godt og trygt skolemiljø.
- Foresatte til denne eleven.
- Foresatte til medelever, eventuelt til den/de som utfører krenkende handlinger.
- Medelever
- Den eller de som bidrar til at eleven opplever krenkende handlinger.
- Andre lærere

Du er elev:

Om du som elev oppdager, eller mistenker at elever ikke har det trygt og godt på skolen, snakk med din kontaktlærer. Kontaktlærer er ansvarlig for at saken bringes videre og blir behandlet i henhold til skolens handlingsplan for et trygt og godt skolemiljø.

Undersøkelse

Dersom rektor mottar varsel om at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø, iverksettes det umiddelbart en undersøkelse. Undersøkelsen kan utføres på mange måter. For eksempel:

- Samtaler med elever
- Samtaler med foresatte
- Observere samspill mellom elever
- Tilstedeværelse og tilsyn i friminuttene
- Elevsamtaler
- Klassemøter
- Utviklingssamtaler med foresatte og elever
- Foreldremøter
- Kartlegging av klassemiljø
- Logg i klassen/på trinnet
- Elevundersøkelsen
- Vurdere behov for andre undersøkelser

9. Tips til gjennomføring av samtale med elev som blir mobbet/ elev som mobber/gruppesamtaler.

Tipsene under er inspirert av en godt utprøvd grunnprosedyre for intervensjon, anbefalt av læringsmiljøseneteret. (Roland og Vaaland, 2011)

Samtale med elev som blir mobbet:

- start samtalen med å si at du vet at eleven blir mobbet
- gi eleven støtte
- la eleven fortelle uten å presse
- fortell i grove trekk hva som skal gjøres, og at rektor er informert
- si at du skal informere eleven videre
- avtal nytt møte (Ikke la det gå mer enn en uke)
- kontakt de foresatte til eleven

Ha gjerne flere samtaler med offeret før plageren tas inn til samtale.

Samtaler med elev som mobber:

Individuelle samtaler:

- hent eleven ut fra klassen
- klargjør at du vet om mobbingen
- si klart og bestemt at du og skolen ikke aksepterer det, og at rektor er informert
- spør om eleven vil si noe (lytt og ikke gå inn i diskusjon)
- gjenta at mobbingen skal ta slutt umiddelbart
- du kan så invitere plageren til samarbeid, eksempelvis ved å spørre om han/hun har sett at andre plager mobbeofferet
- dersom ja, spør hva eleven kan bidra med
- avslutt og gå med eleven til klassen

Gruppesamtale

- si hva du og hver enkelt har snakket om og hva som var konklusjonen
- gi en anerkjennelse om mulig
- gjenta at mobbingen tar slutt straks, og at du vil følge nøye med
- si at rektor vil bli holdt informert
- si at de foresatte blir kontaktet
- evt forespeiling av problemer som kan oppstå
- avtal nytt møte om ca tre dager
- forespeil hva de kan komme til å gjøre av feil når de kommer ut

Mobbeofferet og plagerne

Dersom undersøkelse og vurdering av saken viser at det kan være hensiktsmessig med et møte mellom mobbere og mobbeoffer kan dette gjøres på to ulike måter:

- partene bringes sammen etter en tid, for eksempel etter 1-2 møter med plagerne
- partene bringes sammen ved slutten av første møte med plagerne

Foresatte til begge parter informeres og mobbeofferet forberedes godt. Lærer eller sosiallærer er alltid tilstede på slike møter.

Tips til samtale med foresatte til mobbeofferet:

- Forklar grunnen til møtet
- Spør hvordan de oppfatter situasjonen (du får da vite hvor mye de vet)
- Gi støtte – ikke gå i forsvar
- Marker at skolen har regien, og si generelt hva som er gjort og hva som skal gjøres
- Informer om at rektor er informert

Modell 1

- Ring hjem og forklar kort saken
- Vurder om foresatte til begge parter skal inviteres til felles møte

Modell 2

- Kall inn de foresatte til elever som har utført krenkelsler
- Innkall eventuelt til et. fellesmøte, se modell 1

Modell 3

- Løs saken med elever som har utført krenkelsler uten å trekke inn foreldrene

10. Forebyggende arbeid i klasser, trinn og grupper

| Aktivitet | Ansvar | Når | Hvordan | Kontrollert |
|--|---------------------------------------|---|---|--------------------|
| Elevsamtaler | Kontaktlærer | Minimum 2 ganger pr skoleår. Oftere ved behov. | Dokumentasjons-skjema. Arkiveres av kontaktlærer. | |
| Klassens time/klassering | Kontaktlærer og elevrådsrepresentant. | En gang pr måned | Tidspunkt skal planlegges og informeres elevene i god tid. | |
| Jevnlig kartlegging av læringsmiljøet på trinn/i klasser | Rektor/Sosiallærer/Kontaktlærer. | Ukentlig på lærermøte. | Kontaktlærer/Sosiallærer informerer om status i klassen. Referat føres og gjøres tilgjengelig for alle ansatte. | |
| Klasseregler - utarbeide egne klasse/trinnregler | Kontaktlærer | Ved skolestart og repeteres jevnlig | Henger i klasserom/lagt inn på Fronter/Office 365. | |
| Gutte-/jentemøter | Kontaktlærer | Etter behov | | |
| Sosial logg | Kontaktlærer | Etter behov | Evt bruke loggbok | |
| Fokus på positiv atferd, bruk av ros, støtte og anerkjennelse | Kontaktlærer og faglærere | Kontinuerlig | | |
| Aktiv bruk av læringspartner. Varieres gjennom skoleåret. | Kontaktlærere og faglærere | Etter behov | | |
| Nettvett – aktiviteter fra IKTplan | Faglærere/kontaktlærere | Innarbeides i fagundervisning og ved aktuelle behov | | |
| Sosialt mål | Lærerne på trinnet | Etter behov | | |
| Fellesaktiviteter i klassen/trinn for å styrke sosial tilhørighet | Lærerne og trenerne på trinnet | I perioder | Kan gjøres synlig på ukeplanen | |
| Elevundersøkelsen. | Rektor | Etter undersøkelsen med lærere, elevrådet og FAU. | Synlig på ukeplanen/ årshjul | |
| Sjekkliste for turer og annerledesdager | Lærerne på trinnet | I forkant av turer og annerledesdager | | |
| Evalueres i mai hvert skoleår. Dato og signatur → nærmeste leder → arkiv | | | | Utført mai 20..... |

11. Forebyggende arbeid på skolen

| Aktivitet | Ansvar | Når | Hvordan | Kontrollert |
|---|---|---|--|--------------------|
| Elevrådsarbeid | Elevrådsrepresentant og rektor. | I henhold til møteplan | Månedlige elevrådsmøter. Saker fra klassens time/klassering diskuteres. Elevrådet er også et høringsorgan. | |
| FAU | Rektor | Hver måned | Aktuelle saker diskuteres. | |
| Ledermøter | Daglig leder. | Hver tirsdag | Aktuelle saker avklares. | |
| Styremøter | Styreleder og daglig leder. | Fire ganger pr år | Aktuelle informasjons- og beslutningssaker. | |
| Skoleledermøter | Styreleder | Fire ganger pr år | Aktuelle informasjons- og beslutningssaker for alle WANG-skoler. | |
| Sosiale tiltak gjennom året | Kontaktlærere, sportssjefer, idrettsansvarlig Ung, sosiallærer og ledelsen. | I henhold til årshjulet. | Eksempler kan være sommeravslutninger, natursti, aktivitetsdager, miljødager, treningsdager og felles avslutningsfest. | |
| Solidaritetsdag | Rektor, lærerrepresentant og elevrådsrepresentant. | Høstsemesteret | Karanbaprojektet | |
| Elevundersøkelsen og lærerundersøkelsen. | Rektor | Etter undersøkelsen med lærere, elevrådet og FAU. | Resultatene danner utgangspunkt for ståstedanalysen og skolens virksomhetsplan. | |
| Evalueres i mai hvert skoleår. Dato og signatur → arkiv | | | | Utført mai 20..... |

12. Rutine for skole-/hjemmsamarbeidet

| Aktivitet | Ansvar | Når | Hvordan | Kontrollert |
|--|---------------|--|---|-------------|
| Kontaktlærere inviterer til utviklingssamtaler for elever på Ung. | Kontaktlærere | Høst og vår | Kontaktlærer avtaler tidspunkt. Felles skjema benyttes. | |
| Ledelsen deltar på alle foreldremøter – informerer om skolens forebyggende arbeid og elever og foresattes rettigheter. | Ledelsen | Høst og vår | Felles presentasjon. | |
| Informasjonsskriv om klassesituasjonen. | Kontaktlærere | Ukeplaner på Ung og før foreldremøter på Toppidrett. | Informasjonen legges ut på skolens læringsplattform (Ung) eller sendes foresatte på epost (Toppidrett). | |
| Skolen informerer elever og foresatte om vesentlige endringer i opplæringen. For eksempel lærerbytter etc. | Ledelsen | Ved behov | Foreldremøter, felles epost, lærermøter, elevrådsmøter, FAU. | |
| Godt samarbeid med FAU. | Ledelsen | Første mandag i hver måned. | Aktuelle saker diskuteres. FAU er også et høringsorgan. | |
| Klassekontakter (Ung) | Kontaktlærere | Ved behov | Samarbeid om et godt klassemiljø. | |
| Dato og signatur → arkiv | | | | |

13. Rutine for informasjon og kompetanseheving i personalet

| Aktivitet | Ansvar | Når | Hvordan | Kontrollert |
|---|------------------------|---|------------------------------------|-------------------|
| Revidere handlingsplan | Ledelsen og plangruppa | Juni/august hvert år | | |
| Informasjon om aktivitetsplikt ifm trygt og godt læringsmiljø. | Ledelsen | Gjennomgang plandager i august og jevnlig påminnelser | Dokumenteres i plandags-oversikt | |
| Gjennomgang av handlingsplan for et trygt, godt og inkluderende miljø. | Ledelsen | Gjennomgang plandager i august og jevnlig påminnelser | Dokumenteres i plandags-oversikt | |
| Kompetanseheving ifm klasseledelse – erfaringsdeling eller kurs | Ledelsen | Planleggingsdager i august, på fellestid | Dokumenteres i plandags-oversikt | |
| Repetisjon og gjennomgang av skolens regler | Ledelsen | Gjennomgang plandager i august og jevnlig påminnelser | | |
| Inspeksjonsrutiner – organisering og kvalitet i henhold til rutine for inspeksjon på Ung. | Ledelsen | Gjennomgang plandager i august og jevnlig påminnelser | Dokumenteres i plandags-oversikt | |
| Førstehjelpskurs hvert annet år | Ledelsen | 2.hvert år | Oversikt over deltagelse arkiveres | |
| Dato og signatur → arkiv | | | | Utført mai 20.... |

14. Involvering av elever og foresatte i det systematiske skolemiljøarbeidet

| Aktivitet | Ansvar | Når | Hvordan | Kontrollert |
|--|-------------------------|-----------------------|---------|-------------------|
| Elevrådet – gjennomgår elevundersøkelsen og diskuterer jevnlig miljøet på skolen. | Rektor og elevrådsleder | I henhold til årshjul | Referat | |
| Elevrådet har møter med rektor der planen for et godt, trygt og inkluderende miljø gjennomgås. | Rektor | I henhold til årshjul | Referat | |
| Skolen gjennomgår resultatet på elevundersøkelsen. | Alle skolens ansatte | I henhold til årshjul | Referat | |
| Dato og signatur → arkiv | | | | Utført mai 20.... |

Vedlegg 1 Registreringsskjema ved brudd på Opplæringsloven §9 A-3

Aktivitetsplikt og aktivitetsplan (9A-4)

| | |
|--|--|
| Hvem saken gjelder. Navn og fødselsdato på elev Klasse/årstall på klasse | |
| Hva er problemet? Beskrivelse av hvilket problem som skal løses., hva saken gjelder | |
| Hvem har meldt saken? Hvem og når saken ble meldt første gang | |
| Er eleven/elevene hørt? Kort beskrivelse om hvordan og hvem som har latt de aktuelle elevene komme til orde. Dette kan inngå som en del av undersøkelsen, se under. | |
| Vurdering av sak Utløser saken kravet om aktivitetsplan i §9A-4? | |

Aktivitetsplikten

| | |
|---|--------------------------------|
| Plikt til å følge med Kort beskrivelse av hva som er gjort for å oppfylle plikten til å følge med. | |
| Plikt til å gripe inn Kort beskrivelse av hva som er gjort for å oppfylle plikten til å gripe inn | |
| Plikt til å varsle Hvem og når er saken varslet | |
| Plikt til å undersøke Hvilke undersøkelser er gjort, av hvem og når. | |
| Plikt til å sette inn tiltak Beskrivelse av de tiltak skolen setter inn | Se Aktivitetsplan under |

Aktivitetsplan

| Beskrivelse av tiltak/aktivitet | Ansvarlig for gjennomføring | Når tiltaket igangsettes | Når tiltaket skal evalueres |
|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Øvrige kommentarer

Foresatte til eleven/elevene er orientert om aktivitetsplanen: _____

Det kan være hensiktsmessig å føre logg.

Dokumentasjonsplikten ivaretas, jmf. § 9A-4. Dette dokument oppbevares og arkiveres i elevmappen, unntatt offentlighet.

Aktivitetsplanen evalueres, i henhold til dato i aktivitetsplanen, på neste side.

Sted og dato: _____

Underskrift fra den/de som har utarbeidet aktivitetsplanen: _____

Underskrift rektor: _____

Fylkesmannen sin håndheving (§9A-6)

Dersom foresatte eller eleven mener at skolen ikke har gjort nok for å stoppe krenkelser, kan saken meldes til fylkesmannen.

- først må saken ha vært tatt opp med rektor på skolen
- det må ha gått minst en uke fra saken ble tatt opp med rektor
- saken må gjelde skolemiljøet på den skolen eleven går på nå

Kontaktinformasjon til Fylkesmannen i Vestfold finner du på www.fylkesmannen.no/Vestfold/

Evaluering av aktivitetsplan

| Evaluering av tiltak Skal inneholde en vurdering om tiltak avsluttes, videreføres eller endres | Evaluert dato |
|---|---------------|
| | |
| | |
| | |
| Saken videreføres (sett kryss) Tiltak videreføres og/eller justeres, ny aktivitetsplan utarbeides. Skolen anser ikke saken som løst | |
| Saken avsluttes (sett kryss) Skolen anser saken som løst. | |

Sted og Dato: _____

Underskrift på den/de som har evaluert aktivitetsplanen: _____

Vedlegg 2 Registreringsskjema ved brudd på Opplæringsloven §9 A-7

Dato:

Elev/foresatt som melder om feil, mangel eller fare ved det fysiske skolemiljøet:

Elev: _____

Klasse: _____

- Melding om feil:
- Melding om mangel:
- Melding om fare:
- Klage på det fysiske skolemiljøet

Beskriv:

Melders underskrift

Kontaktlærers underskrift

Rektors underskrift

Kopi: Daglig leder
 Foresatte

| |
|--|
| |
| |